

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение города Ростов-на-Дону «Детский сад №86»

344049, г.Ростов-на-Дону, ул. Еременко 110/1, тел. (863) 210-20-24,
E-mail: mbdou86.2019@mail.ru
ИНН 6194002238 КПП 619401001 ОГРН 1196196045011

**Методическая карточка для педагога
«Формирование умения давать понятия».**

Выполнила: воспитатель МБДОУ №86
Гаврюшкина Екатерина Владимировна

г. Ростов-на-Дону
2024

Понятие — одна из форм логического мышления. Понятием называют форму мысли, отражающую предметы в их существенных и общих признаках.

Существуют предметы, явления, события и есть наши понятия о них. Понятие — это мысль, отражающая в обобщенной форме предметы и явления действительности, а также связи между ними. Понятие образуется путем операций обобщения и абстрагирования. Поэтому в понятии находят отражение не все, а лишь основные, существенные признаки определяемых предметов.

Чтобы узнать, как развита у ребенка способность к обобщению и формулированию понятий, используют разные методы, один из самых эффективных и простых — метод определения понятий. Ребенку предлагается предмет или слово и предлагается дать определение этому предмету: «Что это?». Например: «Что такое трамвай?». Кто-то скажет, что это транспортное средство для перевозки людей, а кто-то ответит: «Трамвай — это то, на чем ездят по рельсам». В первом случае мы видим ситуацию фиксации родового и видового отличия, то есть правильно воспроизводятся логические отношения между классом объектов и его представителем. Во втором случае мы сталкиваемся с указанием не на объект, а на его функцию.

В целях уточнения результатов опыта можно повторить задание. У части детей в этом случае появляются более адекватные ответы после некоторого обдумывания. Они не имели готового определения, но после некоторого обдумывания сравнительно легко выработали его.

Определить понятие — значит указать, что оно означает, выявить признаки, входящие в его содержание. Определение понятия — это процесс придания термину, обозначающему тот или иной предмет, смысла и значения.

Определением понятий называют логическую операцию, которая раскрывает сущность понятия либо проясняет (устанавливает) значение термина.

С помощью определения понятий мы можем в явной форме указать на сущность отражаемых в понятии предметов, раскрываем содержание понятия и тем самым отличаем круг определяемых предметов от других. Определение является одним из самых надежных способов, предохраняющих нас от недоразумений в общении, исследовании, споре. Цель определения — уточнение содержания используемых понятий.

Обычно определение решает следующие задачи:

- Отличить и отграничить предмет от всех иных.
- Раскрыть сущность предмета (обычно сущность не лежит на поверхности).

Правила определений:

- определение должно быть соразмерным. Объем определяемого понятия должен быть равен объему определяющего понятия;
- определение не должно содержать «порочного» круга. Нельзя определять понятие через само себя или определять его через такое другое понятие, которое само, в свою очередь, определяется через него. То есть когда понятия определяются друг через друга («жизнь есть жизнь»);
- определение должно быть ясным и четким. Это означает, что смысл и объем понятий, входящих в определение, должны быть ясными и определенными;
- определения понятий должны быть свободны от двусмысленности, недопустима подмена определений метафорами и сравнениями.

Задача определения проста — раскрыть содержание понятия, но способы, которыми она решается, очень разные.

Приемы, сходные с определением понятий.

Для того чтобы учиться определять понятия, можно воспользоваться относительно простыми приемами, сходными с определением понятий. Эти приемы — общие для всех, их нередко используют профессиональные исследователи. Использование этих приемов — хорошая база для пропедевтической работы в этом направлении.

Описание. Этот прием предполагает перечисление внешних черт предмета с целью нестрогого отличия его от сходных с ним предметов. Описание обычно включает как существенные, так и несущественные признаки. Описать объект — значит ответить на вопросы: Что это такое? Чем это отличается от других объектов? Чем это похоже на другие объекты? Обычно описание фиксирует результаты наблюдений и экспериментов с помощью различных языковых средств, знаков, схем. Для описания в исследовательской практике применяются как язык, которым мы пользуемся в обычной жизни, так и специальные, искусственные языки. Интересным упражнением, развивающим способности делать описания, может стать задание понаблюдать, а затем описать, например, волнистых попугайчиков. После чего сравнить с собственными описания с описанием автора. Насколько оно сделано точно? Прав ли автор, утверждая, например, что оперение волнистых попугайчиков «...красиво окрашено в различные оттенки зеленого цвета»? Еще одно развивающее упражнение - сравнивать собственные описания с описанием однопуппников. Детям предлагаем описать какой-то предмет (например: камень, стол, дом и др.) или живое существо (например, какую-либо птицу, животное, рыбу и др.), а затем

сравнить эти описания и выбрать в ходе коллективного обсуждения наиболее полное, точное и при этом краткое. Полученный детьми в результате этой работы опыт станет хорошей базой для развития умений наблюдать, подмечать главное и в дальнейшем, на этой основе, ясно и четко формулировать понятия.

Характеристика. Этот прием предполагает перечисление лишь некоторых внутренних, существенных свойств человека, явления, предмета, а не только внешнего вида, как это делается с помощью описания. Например, ребенок пытается охарактеризовать жирафа: «Жираф - добродушное животное, у него добрые глаза, рожки у него совсем маленькие, и он никого никогда не обижает». Множество характеристик людей, животных, сказочных героев содержится в самых разных книгах для детей. Знакомство с такими характеристиками позволит детям освоить этот прием.

Разъяснение посредством примера. Этот способ используется тогда, когда легче привести пример или примеры, иллюстрирующие данное понятие, чем дать его строгое определение через род или видовое отличие.

Сравнение. Сравнение также может быть отнесено к приемам определения понятий. Оно позволяет выявить сходство и различие предметов. Например, гиппопотам - похож на корову или лошадь (в переводе с греческого это слово означает «речная лошадь»).

Различение. Прием, позволяющий установить отличие данного предмета от сходных предметов. Яблоко и помидор очень похожи, но яблоко – это фрукт, а помидор - овощ, яблоко имеет один вкус, а помидор другой и др.

Важным средством развития умений давать определения понятиям у дошкольников являются *загадки*. Отгадка загадки — это ее определяемая часть, а формулировка — это вторая половина определения, его определяющая часть.

Несколько примеров загадок-определений:

Щеки красные, нос белый,

В темноте сижу день целый,

А рубашка зелена,

Вся на солнышке она. (редиска)

Кафтан на мне зеленый,

А сердце, как кумач.

На вкус, как сахар, сладок,

А сам похож на мяч. (арбуз)

Отцвел желтенький цветок,

Остался беленький пушок. (одуванчик)

Кроссворды. Составление и разгадывание кроссвордов также можно рассматривать как упражнение в определении понятий. В кроссвордах мы сталкиваемся с самыми разными определениями различных предметов, явлений, событий. Особенно ценно, что эти определения мы не можем рассматривать в каком-то контексте, они предстают перед нами сами по себе. И нам приходится не только мыслить логически, но и активизировать собственные знания, а часто и воображение.

Какими понятиями должны овладевать дети.

С точки зрения развития культуры мышления и исследовательской деятельности важно, чтобы дети овладели такими понятиями, как: явление; причина; следствие; событие; совместимость; несовместимость; зависимость; различие; сходство; общность и др.

Явление	то, в чём сказывается, обнаруживается сущность, а также вообще всякое проявление чего-н., событие, случай.
Событие	то, что имеет место, происходит, наступает в произвольной точке пространства-времени; значительное происшествие, явление или иная деятельность как факт общественной или личной жизни; подмножество исходов эксперимента.
Различие	непохожесть, несовпадение признаков и свойств каких-либо объектов.
Сходство	наличие общих или подобных черт; подобие, соответствие в чём-либо
Общность	свойство по значению прилагательного общий; схожесть, единство, наличие общих свойств или интересов
Совместимость	свойство объекта вступать во взаимодействие с другими объектами, при котором участвующие в указанном взаимодействии объекты не в полной мере исключают проявление друг друга.
Несовместимость	такой, который не может существовать рядом, совместно, одновременно с кем чем

Без умения владеть этими понятиями нет и не может быть абстрактного мышления. Овладеть ими нельзя без исследования живых фактов и явлений, без осмысления того, что видишь своими глазами. Для этого надо учить

ребенка переходить от конкретных предметов и отдельных фактов к абстрактному обобщению.

Задание — «выявление причин и следствий».

Слова в предлагаемом списке особым образом связаны между собой. Найдите и напишите в нужном столбце, что является причиной, а что следствием:

- Смех, шутка.
- Мокрые деревья, мокрая трава, дождь, лужа.
- Желтые листья, осень, серое небо, холодные дожди.
- Утро, солнце, пение птиц, радость.
- Снег, мороз, зима, вьюга, лед.
- Боль, падение, перелом ноги.
- Пятерка, отличный ответ, хорошее настроение.
- Рекорд, медаль, тренировки, победа.

Определение — прекрасный способ борьбы с неясностью, однако следует понимать и постоянно помнить, что невозможно определить абсолютно все и не надо стремиться определять все. Всякое определение предполагает, что есть вещи известные, не нуждающиеся в определении и разъяснениях. Они ясны сами по себе без всякого определения и уточнения с помощью чего-то еще более очевидного. Кроме того, один остроумный ученый как-то заметил, что человек, постоянно стремящийся все определить и таким образом мысленно очерчивающий строгие прямые линии, рискует однажды оказаться в глупом, вымышленном им мире.