

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение города Ростов-на-Дону «Детский сад №86»

---

344049, г.Ростов-на-Дону, ул. Еременко 110/1, тел. (863) 210-20-24,  
E-mail: [mbdou86.2019@mail.ru](mailto:mbdou86.2019@mail.ru)  
ИНН 6194002238 КПП 619401001 ОГРН 1196196045011

**Консультация для педагогов  
«Новые компетенции педагога, необходимые для  
успешного использования метода проектов».**

Выполнила: воспитатель МБДОУ №86  
Гаврюшкина Екатерина Владимировна

г. Ростов-на-Дону  
2024

# Содержание

Введение.....	3
Проектная деятельность в образовании.....	4
Основные компетенций педагога необходимые для проектной деятельности в ДОО.....	6
Развитие проектной компетентности педагогов. ....	7
Заключение.....	10
Список литературы.....	11

## **Введение.**

Каждый ребенок имеет биологическую потребность в познании мира, его изучении. Каждый ребенок наделен любознательностью и открытостью к экспериментам и наблюдениям, потребностью в получении новых впечатлений и эмоций, ощущений и чувств, и, конечно же, самостоятельной поисковой активностью. Эти потребности требуют создания специальных условий обучения и воспитания, которые могут быть созданы при организации проектной деятельности.

Проектная деятельность способствует всестороннему развитию личности не только воспитанников, но и педагога. Чтобы педагог осуществлял педагогическую деятельность на высоком профессиональном уровне, мог использовать современные формы, методы обучения и воспитания, ему необходимо регулярно повышать свой профессиональный уровень, совершенствовать свою компетентность. Одним из путей этого совершенствования является освоение инновационных педагогических технологий. К таким технологиям можно отнести проектный метод.

Проектирование стимулирует педагога к получению новых знаний, к творческим поискам. Владение технологией проектирования – это признак высокого профессионализма современного педагога. Большие перспективы имеет проектная деятельность в рамках введения Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

## **Проектная деятельность в образовании.**

Проектирование во всех сферах человеческой деятельности, в том числе и в педагогике, становится универсальным инструментарием, позволяющим обеспечить её системность, целеориентированность и результативность [1].

Проектная деятельность – форма познавательной активности дошкольников, заключающаяся в мотивированном достижении сознательно поставленной цели по созданию творческого проекта, обеспечивающая единство и преемственность различных сторон процесса обучения и являющаяся средством развития личности [4].

Проект в образовательной организации – это спланированное образовательное мероприятие сообщества детей и взрослых в учебных целях. В центре этой деятельности находится работа над интересной для детей темой и её включённость в образовательный контекст. Такая тема исследуется и изучается совместно всеми участниками образовательного процесса. И такой основанный на сотрудничестве процесс предполагает высокий профессионализм педагогов.

В настоящее время существует множество разновидностей учебных проектов. В учебно-воспитательной работе выделяют следующие виды проектов:

- исследовательские;
- познавательные;
- творческие;
- социальные;
- экологические и др.

По продолжительности проекты могут быть:

- краткосрочными;
- среднесрочными;
- долгосрочными.

Педагоги проектируют не только свою деятельность, но и разрабатывают интересные проекты со своими воспитанниками. Идеи детей, их инициатива, совместный выбор и решение поставленных задач – вот что находится в центре внимания работы над проектами в дошкольных организациях.

Включение проектной деятельности в процесс обучения является важным инструментом развития всех образовательных областей, приобретения социального опыта, возможностей саморазвития, повышение интереса к предмету изучения и процессу умственного труда, получения и самостоятельного открытия новых знаний у обучающихся. Проектная деятельность предполагает поиск новых знаний и направлена на развитие у обучающихся умений и навыков научного поиска. Проектная деятельность в большей степени связана с развитием умений и навыков планирования, моделирования и решения практических задач.

Проектная технология позволяет педагогу: организовать работу с различными группами воспитанников, что способствует продвижению каждого от более низкого к более высокому уровню обучения; формировать личностные качества, брать на себя ответственность за выбор, решение вопросов, анализировать результаты деятельности.

## **Основные компетенций педагога необходимые для проектной деятельности в ДОО.**

Компетенция - базовое качество индивида, включающее в себя совокупность взаимосвязанных качеств личности, необходимых для качественно-продуктивной деятельности [3].

Какие же компетенции необходимо развивать педагогу для совершенствования проектной деятельности в дошкольной организации?

*Коммуникативную и интерактивную компетенции* (способность к коммуникации и сотрудничеству с детьми, родителями и коллегами; работа вместе с детьми, а не вместо них – совместное обучение и принятие решений – демократический стиль общения и дискуссий с детьми – способность доверять детям, ценить их высказывания, действия и умения; осознание себя в качестве модератора, партнера по диалогу и деятельности - знание того, что дети берут пример с педагога – собственная мотивация и заинтересованность педагога);

*Диагностическую компетенцию* (умение наблюдать – определять интересы, потребности, творческие импульсы детей, обогащающие и изменяющие ход проекта или приводящие к появлению новых тем);

*Дидактическую компетенцию* (способность распознавать образовательные потребности детей и двигаться вместе с воспитанниками к поставленной цели, поддерживать идеи детей, даже не относящиеся к теме проекта; умение стимулировать);

*Организационную компетенцию* (умение работать с различными потребностями и интересами всех детей);

*Рефлексивную и инновационные компетенции* (анализ результатов наблюдения, собственной позиции и поведения; положительное отношение к изменениям и инновациям);

*Профессиональную компетенцию* (актуальные знания о ребёнке, понимание сути образовательного процесса; глубокие фоновые знания предмета и дошкольной педагогики; умение вести документации; медийная компетентность).

### **Развитие проектной компетентности педагогов.**

Современное образование живет и развивается в динамично изменяющемся мире, который предъявляет к нему всё большие требования. Развитие становится для образовательного учреждения потребностью и необходимостью. Для того, чтобы жить, работать и соответствовать новым условиям, современным педагогам представляется весьма важным аспектом методической работы: формирование проектной компетенции отдельного педагога и педагогического коллектива в целом.

Проектная компетентность является выражением инновационного качества образовательной технологии, творческого стиля деятельности педагога. Проектную компетентность педагога можно представить в качестве открытой, подвижной, развивающейся системы.

Для характеристики проектной компетентности особую роль играет набор личностных качеств педагога. Это: инициативность, ответственность, коммуникативность, толерантность,

инновационность, умение анализировать или извлекать смысл из собранных фактов и отношений, умение критически осмысливать текущую деятельность, внутренний такт и интуиция.

В качестве основных компонентов проектной компетентности можно выделить: *структурный* и *функционально-процессуальный*, обеспечивающие соответствие целям и содержанию обучения.

В состав структурного компонента проектной компетентности входят:

- *Когнитивный элемент*, отражающий процессы анализа и переработки поступающей информации. Поиск, сбор, анализ, обработка информации позволяет продуктивно её использовать в процессе решения проектных задач.
- *Культурологический элемент* способствует выбору условий, определяющих важные ценностные ориентации, вызывает потребность в развитии нравственной системы ценностей в ходе проектной деятельности, вырабатывает культуру проектной деятельности. Важно создавать условия творческой самореализации и саморазвитие личности воспитанников.
- *Технологический элемент* отражает понимание структуры процесса проектирования, создание собственного продукта как результата проектной деятельности или презентацию итогов исследования.
- *Коммуникативный элемент* включает комплекс умений, определяющих понимание, умение общаться, позволяющий использовать разнообразные формы и способы контактов в проектной группе.

- *Рефлексивный элемент* — это размышление, направленное на осмысление своих действий, самооценка по ходу выполнения проектов.

Функционально-процессуальный компонент проектной компетентности представлен такими элементами, как:

- *Личностный элемент*, отражающий владение опытом самоорганизации, поиск условий собственной успешности в реализации проектной деятельности; направлен на самопознание в представлении результатов своей работы.
- *Мотивационный элемент* определяет мотивы овладения и осуществления проектной деятельности в учебно-воспитательном процессе.
- *Интерактивный элемент* предполагает создание ситуации развития личности, самореализации, творчества. Как доминирующий компонент проектной компетентности, он формирует активную самостоятельную и творческую работу участников проектирования. Наличие интерактивного элемента вызывает стимулирование, самоконтроль за ходом деятельности.
- Наличие *нормативного элемента* вызывает характеризуется нормами взаимодействия в ходе проектной деятельности.
- *Оценочный элемент* предполагает умение предвидеть и прогнозировать развитие педагогического процесса в решении задач, поставленных в ходе реализации проектной деятельности [2].

## **Заключение.**

Переход современной системы дошкольного образования на работу по требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования обусловил ряд сложностей, с которыми сталкиваются воспитатели и старшие воспитатели дошкольных образовательных организаций и по сей день.

Построение образовательной деятельности базируется на индивидуальных особенностях каждого ребенка, а сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, превращается в субъекта образовательного процесса [5].

Я считаю, что именно проектная деятельность помогает воспитателю связать процесс обучения и воспитания с реальными событиями из жизни ребёнка, а также заинтересовать его, увлечь в эту деятельность. Проектная деятельность позволяет объединить педагогов, детей, родителей, научить их работать в коллективе, сотрудничать и планировать свою работу.

Проектная компетентность педагога является выражением инновационного качества образовательной технологии, творческого стиля деятельности воспитателя. Проектную компетентность можно представить в качестве открытой, подвижной, развивающейся системы. Как профессионально значимая характеристика личности и деятельности педагога, она способствует его индивидуальному росту, созданию результативного профессионального опыта.

Таким образом, использование проектной деятельности в образовательном процессе даёт возможность расширить творческие

способности педагога, что оказывает положительное влияние на воспитание, обучение и развитие обучающихся. Развитие проектной компетенции даёт возможность выбирать эффективные способы решения образовательных задач, творчески выполнять профессиональные обязанности, а главное повышать качество образования.

### Список литературы.

1. Каргополов, И. С. Проектная деятельность в школе // Молодой ученый. — 2019. — №46. — С. 277-279. — URL: <https://moluch.ru/archive/284/64116/>
2. Иванова Л.В. Проектная деятельность как основа развития проектной компетентности учителя // Интернет-журнал «НАУКОВЕДЕНИЕ». — URL: <file:///C:/Users/kateg/Downloads/proektnaya-deyatelnost-kak-osnova-razvitiya-proektnoy-kompetentnosti-uchitelya.pdf>
3. Севостьянова, И.А. Особенности профессионального развития педагогов в процессе внедрения технологий и проектной деятельности [Текст]//Аспекты и тенденции педагогической науки: материалы I Междунар. наун. конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2016г.). - СПб.: свое издательство, 2016. — С.73-76. — URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/209/11432/> (дата обращения:22.12.2019).
4. Матяш Н.В., Симоненко В.Д. Проектная деятельность младших школьников: книга для учителя начальных классов. — М.: Вентана-Граф, 2007
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении

федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30 384), вступил в силу с 1 января 2014 г.