

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение города Ростов-на-Дону «Детский сад №86»

344049, г.Ростов-на-Дону, ул. Еременко 110/1, тел. (863) 210-20-24,
E-mail: mbdou86.2019@mail.ru
ИНН 6194002238 КПП 619401001 ОГРН 1196196045011

Проект «Детский сад – детям информационного века».

Выполнила: воспитатель МБДОУ №86
Гаврюшкина Екатерина Владимировна

г. Ростов-на-Дону
2024

Паспорт проекта

Тип проекта: практико-ориентированный, информационный, долгосрочный

Сроки реализации: 1 год

База реализации: Дошкольная образовательная организация

Актуальность

Актуальность выбора данного направления продиктована острой необходимостью решения проблем воспитания, развития и образования детей в современном информационном обществе, которое существенно изменило практику повседневной жизни. Информационные технологии входят в жизнь ребенка с ранних лет и оказывают большое влияние на его развитие. По силе воздействия на детскую психику они не сравнимы ни с каким другим средством. Каким будет их влияние на формирование личности ребенка, определяющим образом зависит от позиции взрослых: педагогов и родителей.

Педагоги и психологи отмечают, что современные дети отличаются от предыдущих поколений. Они с легкостью осваивают сложную техническую игрушку или игрушку трансформер, но с трудом решают логическую задачу. Они неутомимо долго могут играть в «многоуровневые» компьютерные игры с неведомыми существами, но при этом придумать свою сказочную историю для них оказывается сложным.

Отношение педагогической общественности к использованию ИКТ в работе с детьми полярно противоположное. Одни утверждают, что в дошкольном возрасте вообще не надо использовать информационные технологии, другие, наоборот, создают для детей полностью открытое информационное пространство, практически без ограничений. Но обе позиции не решают проблему современного ребенка. Они оставляют его одного, предоставляя самому определяться в безграничном мире информации и технологий.

Использование ИКТ является частью общего образовательного процесса, и оно показывает: грамотное использование современных

технологий помогает детям не только развивать способности, но и формирует у них правильное отношение к современным технологиям, как к средству практической реализации своих идей.

Мы уверены, что в дошкольном учреждении использование ИКТ позволит модернизировать учебно-воспитательный процесс, повысить эффективность, мотивировать детей на поисковую деятельность, дифференцировать обучение с учетом индивидуальных особенностей детей.

Ключевая идея проекта: использование информационно – коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе в ДООУ, для создания единой информационной среды.

Главная цель – создание единого информационного пространства и среды, образовательного учреждения в соответствии с федеральным образовательным стандартом.

Задачи:

1. Обеспечить деятельность всех участников образовательного процесса единой информационной основой;
Использовать информационные технологии для организации совместной деятельности, как в основной образовательной деятельности, так и в режимные моменты;
2. Обеспечить условия для формирования информационной культуры участников образовательного процесса;
3. Создать условия для взаимодействия семьи и детского сада через единое информационное; пространство;
Повысить доступность качественного образования за счет индивидуализации процесса развития воспитанников;
4. Оснащение детского сада программным обеспечением, доступом в Интернет, мультимедийным оборудованием;
5. Создать единую информационно - образовательную среду (далее ИОС).

Реализация проекта осуществляется через создание модели ИОС, через обучение педагогов ИКТ, формирование информационно –

коммуникационной компетентности всех участников образовательного процесса, через активизацию сайта ДОО для родителей и общественности.

Поэтапный план реализации проекта

1 этап - организационный	<ul style="list-style-type: none">• разработка структуры внедрения использования ИКТ в воспитательно-образовательном процессе ДОО, управление ДОО (развитие ИКТ-компетентности руководителя, старшего воспитателя, методиста), в сотрудничестве с родителями;• создание творческих групп из специалистов для работы по проекту.
2 этап – внедренческий	<ul style="list-style-type: none">• апробирование и внедрение ИКТ в воспитательно-образовательный процесс ДОО (создание/развитие сайта ДОО, использование интерактивных технологий в развивающем обучении дошкольников, создание медиатеки);• подготовка педагогических кадров к новой образовательной практике;• выстраивание сотрудничества с родителями через ИКТ;• обновление и обогащение предметно-развивающей среды ДОО;• совершенствование модели взаимодействия детского сада и семьи в развитии детей.
3 этап – результативный	<ul style="list-style-type: none">• анализ результатов апробация реализации проекта ДОО, корректировка содержания, подведение итогов;• обобщение опыта работы педагогов;• трансляция педагогического опыта на городских и областных мероприятиях;• разработать программу действий ДОО на следующий период реализации проекта с учётом полученных результатов.

Мероприятия по реализации программы

<i>Подготовительный</i>
Приобретение дополнительной компьютерной техники.
<ul style="list-style-type: none">• Обучение навыкам работы с программами Office360, Интернет, MovieMaker;• Самостоятельное создание презентаций и других мультимедийных продуктов• Повышение уровня владения компьютерными технологиями.
Установка локальной сети
<i>Организационный</i>
Создание творческой группы педагогов по реализации проекта «Создание информационно-образовательного среды учреждения – как условие выполнения задач ООП ДОО в соответствии с ФГОС»
Организация сетевых ресурсов
Обеспечение свободного доступа к ПК и медиаресурсам всех участников образовательного процесса
<i>Внедрение ИКТ в образовательный процесс и административную деятельность ДОО</i>
Оборудование всех помещений необходимой техникой для использования в образовательном процессе
Организация проектной деятельности в ДОО
Различные формы работы с родителями
Развитие ИКТ-компетентности заведующего, старшего воспитателя, методиста
<i>Создание единого информационно-образовательного пространства ДОО</i>
Создание/развитие и поддержка WEB-сайта ДОО
Использование дистанционного консультирование родителей по вопросам развития и образования детей дошкольного возраста
<i>Повышение ИКТ – компетентности и распространение опыта</i>
Создание «банка» данных методических разработок
Участие в мастер-классах, семинарах, конференциях и т.п.
Участие в конкурсах

Модель ИОС

Организационно-содержательный блок:

- Информационно-образовательная среда ДОО
- Предметная информационно-образовательная среда
- Учебно-методический комплекс

Основные элементы информационно-образовательной среды:

- Информационно-образовательные ресурсы
- Компьютерные средства обучения
- Современные средства коммуникации

Локальная сеть - система взаимодействия сотрудников ДОО, для оптимизации управленческой деятельности и сопровождения воспитательно-образовательного процесса.

Учебно-методический комплекс

Методика заключается в согласованной совместной деятельности педагогов специалистов. Каждый участник педагогического процесса решает общие задачи, реализуя основное содержание образовательной программы, а средства реализации поставленных задач у каждого свои. Так, например, воспитатель занимается в группе с детьми основными видами деятельности (рисование, математика, конструирование, развитие речи и др.), далее проводится аналогичная деятельность, используя информационные технологии. Вместе они решают одни и те же воспитательные и образовательные задачи, но разными средствами. При этом предметно-развивающая среда, используемая на занятиях с детьми, является неизменным атрибутом как традиционной, так и компьютерной деятельности.

Такая методика организации педагогического процесса дает очень высокие результаты в развитии детей, формирует у них целостное восприятие окружающего мира, в котором современные ИКТ становятся помощником в проявлении и развитии индивидуальных творческих способностей каждого ребенка. Этот подход к использованию ИКТ в работе с детьми позволяет сохранить уникальность отечественного дошкольного образования.

Грамотное использование информационных технологий в работе с детьми в соответствии с физиологическими нормами и санитарными требованиями позволяет повысить эффективность образовательного процесса, что способствует сокращению процесса обучения и сохранению здоровья дошкольников.

В учреждениях разрабатываются направления работы по использованию ИКТ: компьютер, интерактивные доски, пол, планшеты, интерактивная песочница. Создаются и внедряются методики их комплексного использования в системе работы учреждения во всех видах детской дошкольной деятельности.

Важное значение приобретает методика использования компьютерной программы. Так например к использованию может предлагаться программно-методический компьютерный комплекс «Фантазеры. Волшебный конструктор», который является дидактическим пособием для образовательной деятельности в детском саду. Он представляет собой творческую развивающую среду в виде разных мастерских, в которых ребенок может играть, моделировать, рисовать и др. Практическое использование программы открывает новые широкие возможности в педагогике, развивает у детей способность к совместной проективной деятельности и формирует навыки коммуникации и взаимодействия.

В разработанных компьютерных программах «Фантазеры. Волшебный конструктор» и «Фантазеры. МУЛЬТИтворчество» максимально учтены существенные психолого-педагогические аспекты:

- 1) Программы представляют собой среды открытого типа. Это означает, что в них не даются конкретные задания ребенку, а предоставляется инструментарий для выполнения вариативных действий. В качестве такого инструментария выступают различные тематические элементы и объекты, готовые формы и фигуры (квадраты, круги, треугольники, листья, лепестки, шишки, ракушки и т. п.), которые можно выбирать и переносить на рабочее поле экрана, где появляются возможности для выполнения с ними разных действий с помощью специальных функциональных клавиш (перемещение, поворот, изменение расположения, размера и цвета, удаление). Таким образом, любая деятельность ребенка в данных программах носит конструктивный характер. Выполняя задания по

созданию чего-либо целостного, ребенок осуществляет конструктивно-моделирующие действия с представленными в программах элементами.

Этому всегда предшествует:

- самостоятельная поисковая деятельность – изучение имеющихся элементов;
- анализ и сравнение свойств элементов – оценка имеющихся элементов, объектов, фигур с точки зрения их цвета, формы, размера;
- планирование своих действий – создание мысленного образа своего продукта;
- собственно моделирование – создание целого из частей.

2) Программы позволяют осуществлять оперирование наглядными объектами и развивают мышление. Все элементы и объекты для работы представлены на экране (нарисованы) и являются символами, знаками реальных объектов. Каждый раз, создавая продукт, ребенок подбирает элементы, которые имеют свойства, необходимые для создания задуманного, что способствует развитию обобщающей функции мышления (например, солнце – круглое, но круга среди элементов нет, но есть ягода, которая схожа с солнцем по такому свойству как форма, поэтому из ягоды может получиться солнце). Такая деятельность также носит характер продуктивной деятельности, активно задействует творческое воображение.

3) Программы дают возможность использовать организационную форму работы с элементами совместной деятельности детей с педагогом. Организация таких форм работы способствует развитию высших форм мышления, совместная деятельность создает основу для анализа и сравнения разных точек зрения, обмена действиями, обобщения знаний и опыта, рефлексии. Совместная деятельность с педагогом может осуществляться на этапе подготовки к занятию на компьютере, в ходе которого создается ориентировочная основа деятельности, изучается материал и характер предстоящей работы, формируется мотивация и интерес. Взаимодействие с педагогом может реализовываться и опосредованно, через среду компьютерной программы, на тех занятиях, когда педагог создает детям заготовки компьютерных заданий, задавая ориентиры предстоящих действий.

Компьютерные программы дают возможность организовывать коллективно-распределенную деятельность между детьми:

- во время непосредственной работы за одним компьютером (перед одним монитором) при организации детей в пары для выполнения совместного проекта, действия разделяются между детьми по операциям, материалу или ролям;
- во время непосредственной работы за компьютером при разделении частей работы между детьми, каждый ребенок выполняет свою часть проекта с целью дальнейшего объединения в целостный продукт;
- на завершающем этапе занятия (контрольно-оценочном), когда работы детей просматриваются, сравниваются, обсуждаются, по ним сочиняются рассказы, организовывается совместная игра и т. п.

4) Программы дают возможность совмещать опосредованную ими деятельность с собственной предметной, продуктивной и игровой деятельностью ребенка. Результат, полученный детьми в компьютерной среде, можно сохранить, распечатать и сделать частью новых видов деятельности: раскрашивание, вырезание, сочинение сказки, склеивание, использование в качестве образца для другой работы и т. п. Опыт, получаемый ребенком при работе с компьютерной программой, должен иметь практическую значимость, расширять имеющиеся представления, давать материал для дальнейшей собственной практической и продуктивной деятельности. Только в таком случае возможен перенос и обобщение полученных в опосредованной компьютером деятельности навыков на деятельность с другими средствами, действия с другим предметным материалом.

5) Содержание компьютерных программ учитывает базисную программу развития старших дошкольников. Работая с программами, дети оперируют знакомыми объектами, изучаемыми ими на других занятиях и используемыми в других видах деятельности (природный, строительный материал, художественно-декоративные элементы и др.).

Особое место в предлагаемой методике занимает творческая компьютерно-игровая деятельность детей по созданию своего театра

кукол. В программе «Фантазеры. Волшебный конструктор» дети могут придумывать, создавать на компьютере героев сказок или свои выдуманные истории. Затем эти герои «оживают» в виде бумажных кукол – и игра готова!

Профилактическая и просветительская деятельность специалистов ДОУ в работе с родителями

Сопровождение ребёнка в дошкольном образовательном учреждении – многосторонний процесс, который включает взаимодействие и работу всех специалистов по разным направлениям. Важнейшими видами деятельности специалистов являются профилактика различных нарушений здоровья и развития детей, а также просвещение взрослых по вопросам сопровождения ребёнка в процессе воспитания и развития.

Основной смысл просвещения заключается в том, чтобы знакомить родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребёнка, популяризовать и разъяснять результаты исследований, формировать потребность в знаниях и желание использовать их в воспитании ребёнка или в интересах развития собственной личности.

Профилактика - вид деятельности, направленный на сохранение, укрепление и развитие здоровья детей на всех этапах дошкольного детства.

Новые современные возможности помогают специалистам в работе с родителями и педагогами. По результатам взаимодействия специалистов с родителями выявляются наиболее актуальные вопросы о развитии и воспитании детей. Разработка консультаций специалистами для сайта детского сада ориентирована, прежде всего, на запрос родителей. Использование информационно-коммуникационных технологий во взаимодействии специалистов и родителей позволяют получать следующие результаты:

- Повышение эффективности процесса воспитания и развития детей;
- Повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей;
- Активизация личностного и культурного сознания родителей;

- Создание системы поддержки семейного воспитания;
- Участие родителей в воспитательно-образовательном процессе детского сада;
- Реализация личностно-профессионального роста специалистов.

Ресурсное обеспечение

№п/п	Ресурсы	Действия
1	Научно-методические	<ul style="list-style-type: none"> • функционирование творческой группы по реализации проекта в ДОУ; • внедрение системы методических консультаций по ходу реализации проекта; • оснащение педагогов методическими пособиями и рекомендациями по использованию ИКТ в работе с детьми.
3	Кадровые	<ul style="list-style-type: none"> • создание условий для повышения квалификации, подготовки и переподготовки специалистов, участвующих в реализации проекта; • привлечение необходимых специалистов извне; • создание творческих групп.
4	Информационные	<ul style="list-style-type: none"> • формирование «банка» данных по реализации проекта; • организация мероприятий по информированию общественности о ходе реализации проекта.
5	Материально-технические	<ul style="list-style-type: none"> • приобретение технических и дидактических средств обучения; • оснащение ДОУ оргтехническими средствами.

Ожидаемые результаты

- Повышение эффективности процесса обучения;
- Активизация познавательной деятельности детей;
- Повышение уровня профессионального мастерства педагогов ДОО;

- Выявление уровня психолого-педагогической компетенции родителей;
- Раскрытие личностного потенциала воспитанников в воспитательной системе ДОО и семье;
- Реализация личностно- профессионального роста педагогов;
- Активизация педагогического и культурного сознания родителей, педагогов и других специалистов, для создания единой информационной среды;
- Создание активно действующее, работоспособной системы поддержки семейного воспитания, через использование информационно–коммуникативных технологий;
- Участие родителей в воспитательно-образовательном процессе детского сада;
- Повышение педагогической культуры родителей.

Возможные риски

- Личностные особенности отдельных участников образовательного процесса (родители, дети), препятствующие достижению оптимально результата.
- Возникновение дополнительных расходов на содержание технической базы, препятствующих обновлению и обслуживанию компонентов ИОС.
- Отсутствие возможности повышения квалификации при работе с интерактивной доской.
- Недостаток методического, программного и дидактического обеспечения по работе с детьми применяя ИКТ.

Итоговый продукт: информационно-образовательная среда, позволяющая скоординировать деятельность всех участников образовательного процесса для успешной и эффективной реализации общей образовательной программы ДОО в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

Заключение

Информационно-коммуникационные технологии обладают сегодня колоссальными возможностями по использованию их в образовательном процессе. Современные реалии диктуют необходимость внедрения ИКТ в учебно-воспитательный процесс, что влечет за собой необходимость формирования ИКТ-компетентности педагога, а также созданию единой информационно-образовательной среды. Владение информационно-компьютерными технологиями помогает педагогу чувствовать себя комфортно в новых социально-экономических условиях, а образовательному учреждению – перейти на режим функционирования и развития как открытой образовательной системы.

Научно-методическая литература и нормативные документы

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 года №273-ФЗ
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30 384), вступил в силу с 1 января 2014 г.
3. Детский сад будущего: лучшие практики дошкольного образования в эпоху цифровизации
<https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-browser://4DT..>
4. Дошкольное детство в мире информационных технологий
<https://cyberleninka.ru/article/n/doshkolnoe-detstvo-..>
5. Новоселова С. Л. - Компьютерный мир дошкольника <https://search.rsl.ru/ru/record/01001765465>