

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение города Ростов-на-Дону «Детский сад №86»

---

344049, г.Ростов-на-Дону, ул. Еременко 110/1, тел. (863) 210-20-24,  
E-mail: [mbdou86.2019@mail.ru](mailto:mbdou86.2019@mail.ru)  
ИНН 6194002238 КПП 619401001 ОГРН 1196196045011

**Проект**  
**«Развитие эмоционально-волевых качеств**  
**ребёнка. Эмпатия».**

Выполнила: воспитатель МБДОУ №86  
Гаврюшкина Екатерина Владимировна

г. Ростов-на-Дону  
2024

Абсолютно каждый человек приходит в мир со своими определенными качествами личности. Одним таким психологическим качеством является эмпатия, благодаря которому человек приобретает уникальный жизненный опыт, оказывающий влияние на его мировоззрение, способ восприятия окружающего мира и привычки.

*Эмпатия — это умение распознавать эмоции и чувства другого человека, понимать его внутреннее состояние.*

В современной психологической литературе, для уточнения этого термина используют понятия «эмпатическое взаимодействие», «эмпатийные реакции», «эмпатийные способности», «эмпатическое слушание» и синонимы («альтруизм», «просоциальное поведение», «социальная сензитивность»).

*Эмпатия – умение сочувствовать, сопереживать, понимать эмоции другого человека.*

В современной психологической науке под эмпатией понимается способность человека на бессознательном уровне понимать мысли и чувства собеседника, воспринимать его эмоциональное состояние, сопереживать ему, уметь видеть ситуацию с точки зрения другого человека.

Исследованием эмпатии занимались такие ученые как: А.Г. Басова, В. В. Бойко, Л. Божович, Т.П. Гаврилова, А. Меграбян, Дж. Мид, М.А. Пономарева, К.Роджерс, Э. Титчнер, М.Шелер, И.М. Юсупов

Кандидат психологических наук, профессор кафедры детской и семейной психотерапии факультета консультативной и клинической психологии МГППУ Т. П. Гаврилова выделила четыре наиболее часто встречающиеся направления в объяснении эмпатии:

1. эмпатия как понимание чувств, потребностей другого человека;
2. эмпатия как вчувствование в объект искусства, событие, природу;
3. эмпатия как разделение эмоционального состояния другого человека или группы людей, аффективная связь с другими людьми;
4. эмпатия как свойство психотерапевта.

В первом, во втором и третьем определениях Т.П. Гаврилова рассматривает эмпатию как процесс, а в четвертом – как свойство.

Психолог и один из создателей структурной психологии Э. Титчнер ввел в психологию классификацию эмпатийного переживания, состоящую из трех категорий: она основывается на разумном, чувственном и эмоциональном сопереживании:

1. *Эмоциональная эмпатия* – это реакции индивида на эмоциональные состояния другого – он чувствует истинные переживания и переносит их на себя. Большая часть общения между людьми строится на этом виде эмпатийного переживания.
2. *Когнитивная эмпатия* – способность в понимании, сравнении, анализе мыслей, которые есть у других. Основная задача эмпата при таком виде – осознать и глубоко понять. Этот вид проявляется во время дискуссий и научных споров, когда стоит задача, не оценивая и не переходя на эмоции, понять происходящее и точку зрения оппонента и выразить ее словами, понятными для других.
3. При *предикативной эмпатии* человек имеет способность к анализу и предсказыванию реакции других людей на какие-либо действия или события. В повседневности этот вид эмпатии активно используется между людьми, когда существует необходимость поставить себя на место другого и представить его реакцию.

Все эти виды более или менее развиты у каждой личности, однако, один из них всегда бывает ярче. Способность к глубокому сопереживанию зависит от многих факторов – темперамента, характера, мозговой активности человека, профессиональной компетентности.

### **Как определить уровень эмпатии у детей.**

*Эмпатия — не врождённая способность, а следствие воспитания.* Её основы должны закладываться в раннем возрасте. Эмпатичным человек становится к 3–4 годам.

### **Как целенаправленно развивать эмпатию.**

1. Обращать внимание на чужие чувства;
2. Быть примером. Проявляйте эмпатию по отношению к ребёнку;
3. Социализация.

Можно предложить ребёнку устроить совместные активности со сверстниками. Есть игры, которые специально развивают эмпатию.

#### *Игра «Передача чувств»*

Ход игры: Взрослый ведущий выбирает ребёнка и на ушко предлагает, какое настроение загадать. Ребёнок по цепочке передаёт это настроение — с помощью мимики, жестов, прикосновений. Каждый следующий ребёнок догадывается, о каком настроении идёт речь, и придумывает, как передаст это следующему в цепочке. Когда круг замыкается, нужно обсудить, какое именно настроение было загадано.

### *Игра «Тихий разговор»*

Ход игры: Взрослый ведущий шепчет на ушко ребёнку какую-нибудь фразу. Все дети садятся в круг. Задача ребёнка — невербально сказать эту фразу остальным. Дети угадывают, что именно это за фраза.

### *Игра «Эмоции героев».*

Ход игры: Взрослый ведущий читает детям рассказ или сказку. Детям заранее выдают символические карточки с изображениями разных настроений. В процессе чтения дети соотносят карточки с эмоциональным состоянием героя произведения и объясняют свой выбор.

### *Настольно-печатная игра «Помощь другу»*

Ход игры: Игра основанная на продолжения сюжета сказки «Хрустик и Лосик» (Гаврюшкина Е.В., Шадура М.В.), где дети помогают кролику Хрустику. Он только подружился со своим соседом Лосиком, который очень любит рисовать, поэтому решил сделать ему приятное. По ходу игры следует собрать как можно больше цветов для нового натюрморта Лосика.

#### 4. Обсуждайте эмоции

Таким образом, эмпатия оказывает огромное влияние на характер взаимоотношений личности с внешним миром, с другими людьми, с собой, регулирует процесс вхождения личности в социум. В дошкольном возрасте потребность в дружеских отношениях велика, она определяет стремление к полному взаимопониманию и принятию другого, определяет личностный характер общения со сверстниками и с окружающими взрослыми, эмпатия в данном случае рассматривается как условие, необходимое для успешного осуществления процесса межличностного взаимодействия.

#### **Список литературы.**

1. Басова А. Г. Понятие эмпатии в отечественной и зарубежной психологии // Молодой ученый. — 2012. — №8. — С. 254-256.
2. Бойко В.В. Энергия эмоций в общении: взгляд на себя и на других, М.,1996 – с.322.
3. Маслова Т.М., Михальчук Е.В. Развитие эмпатии у студентов вуза // Условия сохранения психологического здоровья субъектов образовательного процесса: сборник материалов

всероссийской заочной научно-практической конференции с международным участием, Биробиджан, 30 марта 2013 года / под общ. ред. Т.В. Левковой, Т.М. Масловой. – Биробиджан: Изд-во ФГБОУ ВПО «ПГУ им. Шолом-Алейхема», 2013. – с.73-78.

4. Нелидова В.А., Маслова Т.М. Эмпатия как важное профессиональное качество психолога // Современные научные исследования и инновации. 2017. № 3 [Электронный ресурс]. URL: <https://web.snauka.ru/issues/2017/03/79493>
5. Сопереживание другим: как развить эмпатию у ребёнка - <https://externat.foxford.ru/polezno-znat/kak-razvit-ehmpatiyu-u-rebenka>