

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение города Ростов-на-Дону «Детский сад №86»

---

344049, г.Ростов-на-Дону, ул. Еременко 110/1, тел. (863) 210-20-24,  
E-mail: [mbdou86.2019@mail.ru](mailto:mbdou86.2019@mail.ru)  
ИНН 6194002238 КПП 619401001 ОГРН 1196196045011

## **Проект «Модернизация инклюзивного образования для детей мигрантов».**

Выполнила: воспитатель МБДОУ №86  
Гаврюшкина Екатерина Владимировна

г. Ростов-на-Дону  
2024

### ***Актуальность проблемы:***

В последние десятилетия количество вынужденных переселенцев в России постоянно растет. Одна из главных проблем, с которой сталкиваются мигранты на новом месте жительства, – это проблема социокультурной адаптации.

Значительную часть экономических и вынужденных мигрантов составляют дети дошкольного возраста, многим из которых предстоит в дальнейшем жить на территории России. В связи с этим, чрезвычайно актуальной становится проблема адаптации детей мигрантов дошкольного возраста.

Ребенок- мигрант, живущий под влиянием мигрантской субкультуры и наталкивающийся ежедневно на культуру большинства, находится в сложной кризисной ситуации: независимо от того, решила ли (и имеет ли возможность) его семья окончательно поселиться в этой стране, является ли он вторым и даже третьим поколением иностранцев, для здорового развития его личности необходимо достижение им позитивной этноидентичности и на этом фоне становление этнотолерантности.

Адаптация и интеграция мигрантов являются одним из важнейших гуманистических приоритетов образовательной деятельности в ближайшие годы, реализация которого требует активного участия всей системы образования детей Российской Федерации.

### ***Основная цель модернизации инклюзивного образования в ДОО***

Обеспечение прав всех граждан Российской Федерации на получение качественного дошкольного образования.

В процессе модернизации решается задача – создание в ДОО без барьерной среды, позволяющей детям с ограниченными возможностями здоровья получить современное дошкольное образование, развитие сотрудничества ДОО с учреждениями социальной сферы.

Детский сад – важнейший институт первичной социализации. Именно там в общении с педагогами и сверстниками дети из семей мигрантов осваивают пространство культуры, нормы поведения, приобретают жизненные навыки. Во взаимодействии взрослых с детьми, детей друг с другом происходит формирование и изменение мотивационно-ценностной системы личности ребенка из семьи

мигрантов, возникает возможность для предъявления детям социально значимых норм и способов поведения.

Все это позволяет предположить, что эмоциональное благополучие коллектива при интеграции в него ребенка из семьи мигрантов возможно прежде всего при условии взаимодействия взрослых участников образовательного процесса – педагогов и родителей воспитанников.

Проблема инклюзивного образования не может быть решена локально: невозможно создать хорошие условия для детей-мигрантов и не создать богатой и разнообразной образовательной среды для других детей. Внедрение инклюзивных подходов ориентировано на изменение ценностных оснований общего образования, на решение вопросов социального права каждого жить в обществе и быть его полноценным участником.

Несмотря на все сложности и недоработки, у инклюзивного образования есть будущее.

- Первая тенденция отражает увеличение количества стран, взявших на себя новые обязательства в области инклюзивного образования и инициирование ими масштабных проектов, ориентированных на проведение инклюзии в общество посредством реформирования всей образовательной системы.
- Вторая тенденция выражена в стремлении зарубежных стран к преодолению устойчивого негативного отношения родителей к инклюзии, что находит свое решение в реализации партнерских программ с целью оказания помощи и поддержки.
- Третья тенденция позволяет утверждать, что широкий круг разнообразных потребностей детей должен рассматриваться с позиции их педагогической ценности, способствующей выбору оптимальных мер поддержки и помощи ребенку, его индивидуальному прогресс и повышению уровня профессиональной компетентности педагога.
- Четвертая тенденция раскрывает все более усиливающееся осознание необходимости проектирования индивидуальных траекторий обучения и воспитания детей-мигрантов, направленных на достижение ими прогресса. Повышение качества инклюзивного образования определяется тем,

насколько продуктивно будет осуществлен период раннего обучения и проведены необходимые превентивные меры.

- В рамках пятой тенденции речь идет о том, что модернизация образовательных программ должна отражать специфику работы с детьми-мигрантами, быть максимально практикоориентированной.

Можно выделить особые образовательные потребности ребенка-мигранта, связанные с пятью разными группами характеристик: язык, базовые знания, эмоциональное состояние, социальные навыки, культурные нормы и правила. Каждая из них требует отдельного направления реагирования на них образовательной организации, выражающегося в специфических приемах и методах сбора информации и наличии особых компетенций у педагога.

Знание особенностей национальной психологии, менталитета детей-мигрантов необходимо педагогам при выработке стратегии поведения на занятиях, при общении с детьми.

В настоящее время существует множество проектов, семинаров и других методов совместной деятельности, направленных на повышение этнокультурной компетенции педагогов.

Например, можно провести ряд семинаров с педагогами и родителями на тему: «Дети-мигранты и их культурное своеобразие»

### ***План семинара «Дети-мигранты и их культурное своеобразие»***

№	Тема занятия	Содержание занятия	Участники
1	Дети-мигранты в нашей школе. Что мы знаем об их родной стране, культуре?	Знакомство со родиной детей мигрантов, ее современной социально-экономической и политической ситуацией, особенностями культуры, традициями, принятыми в стране правилами и нормами поведения.	Педагоги образовательной организации, родители учащихся
2	Социально-психологические последствия вынужденной миграции	Причины, побудившие сменить место жительства. Психологические травмы детей – вынужденных мигрантов, их эмоциональное состояние. Социальные «риски», возникающие перед детьми-мигрантами. Поведенческие стратегии детей мигрантов при вхождении в новую среду (протестотвержение;	Педагоги образовательной организации, родители учащихся

		шовинистическая реакция; маргинальная реакция; переходная; адаптационно-интегративная реакция)	
3	«Не отвергать, а помогать»	Особенности оказания психолого-педагогической поддержки детям-мигрантам.	Педагоги образовательных организаций.
4	«На месте детей-мигрантов». Имитационное занятие.		Педагоги образовательных организаций, родители учащихся

Однако повышение межкультурной компетентности необходимо не только педагогам, родителям учащихся, но и самим детям-мигрантам и их сверстникам. С целью повышения уровня межкультурной компетенции мы предлагаем проведение ряда культурно ориентированных проектов в образовательной организации, которые бы способствовали сближению детей-мигрантов с их сверстниками.

Введение журнала записи для учащихся «Мой мультикультурный класс»

Журнал записи для учащихся «Мой мультикультурный класс» предоставляет возможность всем учащимся поделиться их личным пониманием в отношении своей культуры и культуры их сверстников. Ведение данного журнала является добровольным, нет каких-либо требований в его оформлении. Однако важно стимулировать всех учащихся на ведение такого журнала. Дети-мигранты могли бы писать в нем о своем отношении к русской культуре, что изменилось в их представлениях, каковы были их стереотипы о России до поступления в учебное заведение и как они изменились. Дети-мигранты могут рассказать о трудностях, которые они испытывали или испытывает до сих пор в общении со своими сверстниками, учителями в повседневной жизни, о том, что нового они узнали о русской культуре. Учащиеся из России могут написать в таком журнале о своих одноклассниках, мигрировавших из другой страны, о том, что нового они узнали об их культуре, традициях, о том, чего бы они еще хотели узнать и, возможно, о своих трудностях в общении с ними.

Ведение такого журнала поможет учащимся раскрыться, выразить свои чувства и эмоции, поделиться трудностями или радостями. Однако подобные записи могут остаться лишь на бумаге. Каждому учащемуся необходимо выразить свои чувства и поделиться ими. Таким образом, классный руководитель или куратор группы может провести с учащимися небольшую дискуссию, где попросит рассказать о том, какие трудности они испытывают, что нового они узнали о своей культуре и о культуре иностранной. Безусловно, не все могут рассказать поделиться своими чувствами и сразу же раскрыть свое отношение к другой культуре. Поэтому, безусловно, подобную дискуссию необходимо проводить человеку, владеющим психолого-педагогическими навыками, знаниями в области психологии, межкультурного общения.

Ведение такого журнала поможет учащимся раскрыться, выразить свои чувства и эмоции, повысить межкультурную компетентность учащихся и педагогов, а также вовремя предотвратить возникновение межнационального конфликта в группе.

Проведение открытого проекта «Музей народов мира»

С целью повышения уровня межкультурной осведомленности, формирования чувства толерантности у детей, а также чувства патриотизма и уважения к многонациональной культуре на базе образовательного учреждения может быть создан музей народов мира. В подготовке музея могут принимать участие учителя, учащиеся и дети-мигранты. Экспонаты могут быть представлены картинами, национальными костюмами, статуэтками, книгами. В процессе подготовки музея учащиеся не только собственными руками готовят тот или иной экспонат, они знакомятся с новой для них культурой, делятся своими впечатлениями с другими учащимися. Очень важно, чтобы педагог или куратор группы провел короткую защиту проекта, где каждый учащийся мог бы рассказать о том произведении искусства, которое было подготовлено им и о том, что нового он узнал о родной и иностранной культуре. Подобный проект не просто повысит уровень знаний об иностранной культуре. Тем самым, учащиеся смогут глубже познать свою родную культуру, народное творчество, его особенности, изготавливая вместе с другими учащимися произведения искусства. Сравнивая смысловое содержание произведений народно-прикладного искусства, учащиеся приходят к осознанию

своеобразия родного и русского искусства в контексте мирового. Происходит взаимопонимание и взаимопознание носителей различных культур.

### ***Выводы***

- Адаптация и интеграция мигрантов являются одним из важнейших гуманистических приоритетов образовательной деятельности в ближайшие годы, реализация которого требует активного участия всей системы образования детей Российской Федерации.
- Использование инклюзивного подхода позволяет разрешить данное противоречие. Применение идей инклюзивного образования в работе с детьми-мигрантами в последнее время все более распространяется в международной педагогической практике. При этом эффективная психолого-педагогическая работа с детьми-мигрантами должна сочетать в себе две стратегии: интегративную и инклюзивную.
- Инклюзивная стратегия означает дифференциацию особых ситуаций, где к детям-мигрантам требуется особый подход.

### ***Использованная литература***

- «Инклюзивный подход в интеграции детей-мигрантов в образовании» Хухлаев О. Е., Чибисова М. Ю., Шеманов А. Ю.
- Ахметова, Д.З. Дети-мигранты в инклюзивной среде: методическое пособие / Д.З. Ахметова, И.Г. Морозова. – Казань: Изд-во «Познание» Института экономики, управления и прав, 2015 – 39 с.