

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение города Ростов-на-Дону «Детский сад №86»

---

344049, г.Ростов-на-Дону, ул. Еременко 110/1, тел. (863) 210-20-24,

E-mail: [mbdou86.2019@mail.ru](mailto:mbdou86.2019@mail.ru)

ИНН 6194002238 КПП 619401001 ОГРН 1196196045011

**Проект взаимодействия с родителями по теме  
«Развиваем речь ребенка просто и весело».**

Выполнила: воспитатель МБДОУ №86  
Гаврюшкина Екатерина Владимировна

г. Ростов-на-Дону  
2024

*Тип проекта:* информационный, творческий, практико-ориентированный.

*Сроки реализации проекта:* 1 учебный год

*База реализации:* Дошкольное образовательное учреждение.

*Актуальность проекта:*

Сегодня вопросы развития речи у детей очень актуальны, так как развитие речи детей является одной из главных задач воспитания. Благодаря речи ребенок познает окружающий мир, получает знания, расширяет круг представлений о предметах. При помощи речи ребенок выражает свои потребности, выражает свои чувства и переживания. В процессе развития речи ребенок овладевает языком.

Наша цель – помочь детям в развитии речи, речь можно развивать различными способами: устная форма, мелкая моторика, а также при помощи игры. Игра – основной вид деятельности ребенка, она оказывает многогранное действие на его психическое развитие. В игре ребенок овладевает новыми знаниями и умениями. Только в игре усваиваются правила человеческого общения.

И ведь именно ранний возраст наиболее благоприятен для закладывания основ грамотной, четкой, красивой речи, для пробуждения интереса ко всему, что нас окружает. Поэтому задача обогащения словаря и активизации речи детей должна решаться ежеминутно, ежесекундно, постоянно звучать в беседах с родителями, пронизывать все режимные моменты. А лучше всего все это проводить через игру, так как вся деятельность ребенка связана с игрой. Играя, дети учатся говорить, начинают запоминать разные слова и фразы.

*Цель проекта:* повысить уровень развития речи детей через различные виды игр.

*Задачи:*

**Для детей:**

Образовательные:

- обогащать словарный запас через игровую деятельность;
- обеспечить качественное и количественное накопление слов, необходимых для содержательного общения;
- активизировать словарь, то есть не только знание слов, но и введение их в практику общения;

- обеспечить овладение значением слов на основе их точного соотнесения к объектам окружающего мира, их особенностям и отношениям;
- способствовать освоению обобщающего значения слов на основе выделения существенных признаков предметов и явлений;
- способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре.

**Развивающие:**

- развивать навыки активной, разговорной, образной речи;
- развивать диалогическую, монологическую речь;
- развивать слуховое и зрительного восприятия;
- развивать познавательную активность, творческие способности.
- развивать мелкую моторику рук.

**Воспитательные:**

- воспитывать усидчивость;
- воспитывать способность к самостоятельному выполнению заданий.

**Для родителей:**

- повышать компетентность родителей в вопросах речевого развития их детей;
- расширить поле позитивного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса;
- стимулировать совместную продуктивную деятельность детей и родителей.

*Условия и ресурсное обеспечение проекта*

№	Ресурсное обеспечение проекта	Перечень составляющих условий
1	Кадровое обеспечение:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитатели группы;</li> <li>• родители (законные представители) воспитанников.</li> </ul>
2	Материально-техническое обеспечение:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• групповая комната для занятий с детьми;</li> <li>• ноутбук;</li> <li>• принтер;</li> <li>• мультимедиа;</li> <li>• игрушки и предметы по теме игры;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>картинки.</li> </ul>
3	Методическое обеспечение:	<ul style="list-style-type: none"> <li>дидактический материал;</li> <li>комплект методической и теоретической литературы;</li> <li>разработанные конспекты игр и мероприятий;</li> <li>литература;</li> <li>интернет-ресурсы.</li> </ul>

### *Этапы проекта:*

1 этап - Организационно-подготовительный (Сентябрь)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обоснование актуальности темы, мотивация ее выбора.</li> <li>Определение цели и задач проекта.</li> <li>Подбор художественной литературы, иллюстраций.</li> <li>Диагностика.</li> <li>Подбор и анализ методической литературы.</li> <li>Разработка перспективного тематического плана работы с детьми.</li> <li>Подготовка дидактического и практического материала.</li> <li>Доведение до сведения родителей смысла и целей проекта.</li> <li>Изготовление настольно-печатных игр по речевому развитию.</li> <li>Пополнение предметно-развивающей среды группы дидактическими играми.</li> </ul>
2 этап - Основной (Октябрь – Апрель)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Реализация содержания проекта, выполнение плана мероприятий.</li> <li>Подведение и анализ промежуточных результатов.</li> <li>Создание картотеки «Дидактические игры во второй младшей группе».</li> <li>Создание картотеки «Пальчиковые игры для детей 3-4 лет».</li> </ul>
3 этап - Заключительный (Май)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Оформление фотовыставки для родителей.</li> <li>Родительское собрание на тему: «Как мы играли и чему научились за год».</li> <li>Диагностика.</li> <li>Оформление электронной презентации.</li> </ul>

### *Формы реализации проекта*

1.	Формы реализации	<ul style="list-style-type: none"> <li>образовательная деятельность;</li> <li>беседа;</li> </ul>
----	------------------	--

	проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельная деятельность детей;</li> <li>• фотовыставка;</li> <li>• оснащение предметно-развивающей среды;</li> <li>• работа с родителями.</li> </ul>
2.	Виды деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>дидактические игры</b> («Чего не стало?», «Чей это домик?», «Жили- были сказки...», «Зоологическое лото», «Что кому нужно», «Кто, что умеет делать», «Что сначала, что потом», «Что не так на картинке?», «Кто что ест?», «Чей хвост?», «Какая погода?», «Отгадай сказку», «Времена года», «Что делает?», «Ассоциации. Угадай сказку», «Кто, что ест?», «Чего не стало?», «Что изменилось на картинке?», «Куда спряталась мышка?»);</li> <li>• <b>словесные</b> («Не ошибись», «Чья вещь?», «Домашние и дикие животные», «Мамы и малыши», «Расскажи сказку «Колобок» по картинкам», «Играем по сказкам: найди лишнего героя», «Расскажи сказку «Рукавичка» по картинкам», «Найди лишнее, объясни почему»);</li> <li>• <b>настольно-печатные</b>;</li> <li>• <b>пальчиковые игры</b> («Осенние листья», «Осень», «Овощи», «Вышел дождик погулять», «Кормушка», «Есть у каждого свой дом», «Мы во двор гулять пошли», «Как у нас семья большая», «Семья», «Дружные пальчики», «Помощники», «Птички», «Уточка», «Ласточка», «Сорока-белобока», «Повар», «Машина каша», «Компот», «Каша», «Дом», «Мяч», «Семья»);</li> <li>• <b>подвижные игры</b> («Метелица», «Ручеек» и др.);</li> <li>• <b>театрализованные игры</b> (Игра-драматизация «Репка», «Волк и козлята», «У страха глаза велики», «Кот, петух и лиса», «У матрешки новоселье», Театрализованная игра «Теремок», «Лисичка подслушивает», «Курочка-рябушечка»);</li> <li>• <b>сюжетно-ролевые</b> («Больница», «Дочки-матери», «Магазин» и др.);</li> <li>• <b>строительные игры</b> («Дом для Деда Мороза» и др.);</li> <li>• <b>игровые упражнения</b> («Играем в слова», «Разрезные картинки», «Один — много», «Большой, средний, маленький», «Назови одним словом»);</li> <li>• <b>чтение художественной литературы</b> (В. Степанов «Домик для воробья», Л. Н. Толстой «Спала кошка на крыше», В. Бианки «Лис и Мышонок», Е. Чарушин «Курочка»).</li> </ul>

*Формы работы с родителями:*

- **Консультации:** «Особенности речевого развития детей 3-4 лет», «Роль семьи в развитии речи детей», «Игры для развития речи (по дороге в

детский сад)», «Ум на кончиках пальцев», «Игры для развития пассивного словаря», «Инструкция по воспитанию красноречивого ребенка», «Развитие связной речи у детей», «Что читать детям 3-4 лет», «Если Ваш ребенок плохо разговаривает», «Зачем читать детям книги?», «Развиваем словарь детей», «Игры и упражнения для развития речевого аппарата», «Игры с мячом для развития речи детей», «На кухне с мамой мы играем - речь и пальцы развиваем», «Роль дыхательной гимнастики в речевом развитии ребенка», «Значение театрализованной деятельности для развития речи ребенка», «Развитие диалогической речи дошкольников с использованием игр-драматизаций», «Учим ребенка общаться».

- **Памятка** «Рекомендации по проведению пальчиковых игр».
- **Буклеты:** «Для чего нужны пальчиковые игры», «Как развивать речь ребенка дома», «Игра – жизненная потребность ребенка», «Игры по развитию речи»
- **Папка-передвижка** «Играйте вместе с детьми».
- **Совместное творчество детей и родителей:** «Дидактическая игра своими руками»
- **Итоговое родительское собрание на тему** «Как мы играли и чему научились за год».

### *Ожидаемые результаты проекта*

#### **Для детей:**

- Обогащение словарного запаса детей через игровую деятельность.
- Освоение обобщающего значения слов на основе выделения существенных признаков предметов и явлений.
- Проявление самостоятельности, активности в игре.
- Развитие грамматического строя речи, связной речи.
- Развитие навыка активной, разговорной, образной речи.
- Развитие диалогической, монологической речи.
- Развитие мелкой моторики рук.

#### **Для родителей:**

- Повышение компетентности родителей в вопросах речевого развития их детей.
- Повышение заинтересованности, активности, творческого участия родителей в жизни своих детей.

*Итоговый продукт:* Обновленная предметно-пространственная развивающая среда группы.

## *Значимость для системы дошкольного образования*

Соблюдение одного из главных принципов личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми, т. е. создание таких ситуаций, когда каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и т.д.

Модернизация проверенных игровых технологий и создание новых, при проведении организованной образовательной деятельности по развитию речи.

### *Используемая литература:*

1. Инновационная программа дошкольного образования "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. -6-е изд., от 2020 года
2. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования, приложение к приказу Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155.
3. Бондаренко, А. К. «Дидактические игры в детском саду». / А. К. Бондаренко. – М., 1991.
4. Бородич А.М. «Методика развития речи детей». М.,1981
5. Гербова, В. В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. / В. В. Гербова. – М., 2007.
6. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. М., 2001.  
5. Логинова В.И., Максаков А.И., Попова М.И. Развитие речи детей дошкольного возраста: Пособие для воспитателя детского сада. М., 2009.
7. Ушакова, О. С., Струнина Е. М. Методика развития речи детей дошкольного возраста. - М., 2004

