

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение города Ростов-на-Дону «Детский сад №86»

344049, г.Ростов-на-Дону, ул. Еременко 110/1, тел. (863) 210-20-24,
E-mail: mbdou86.2019@mail.ru
ИНН 6194002238 КПП 619401001 ОГРН 1196196045011

Проект
**«Система развития социально-эмоционального
интеллекта детей старшего дошкольного
возраста».**

Выполнила: воспитатель МБДОУ №86
Гаврюшкина Екатерина Владимировна

г. Ростов-на-Дону
2024

Паспорт проекта:

- Тип проекта: Практико-ориентированный.
- Сроки реализации: 9 месяцев.
- База реализации: Дошкольная образовательная организация.
- Возраст целевой группы: старший дошкольный возраст.

Проблема (актуальность, востребованность, адресность):

Требования ФГОС ДО направлены на создание образовательной среды, которая гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей и обеспечивающей их эмоциональное благополучие, формирование у них социально- эмоционального интеллекта и требуют от нас, педагогов, использование новых подходов в воспитательно-образовательном процессе.

Но в последние годы наблюдается увеличение числа детей с эмоциональной неустойчивостью. С враждебностью, агрессивностью, тревожностью. У них возникают трудности в установлении коммуникативных контактов. С недостаточной степенью сформированности умения управлять своими эмоциями. С неумением реагировать на разное выражение эмоционального состояния других членов детского коллектива.

Актуальность проблемы обусловлена теми изменениями, которые происходят в российском обществе и образовании, а также потребностью общества в воспитании человека, демонстрирующего социальное поведение в духе общепринятых ценностей и норм, отличающегося мобильностью, динамичностью, конструктивностью, способностью к сотрудничеству. Поэтому для современных людей проблема компетентности в процессах понимания и выражения эмоций стоит достаточно остро.

Как известно, именно в дошкольном возрасте идет активное эмоциональное становление детей, совершенствование их самосознания, способности к рефлексии и эмпатии, развитие социального и эмоционального интеллекта.

Социальный интеллект – это способность понимать других людей и действовать мудро в отношении других людей.

Составляющие социального интеллекта: когнитивная, эмоциональная, поведенческая.

Эмоциональный интеллект – это устойчивость к разочарованиям, контроль над эмоциональными вспышками, регулирование настроения и умение не давать переживаниям заглушить способность думать, сопереживать и надеяться.

Эмоциональный интеллект для старшего дошкольного возраста определяется как готовность ребенка к эмпатическому взаимодействию, позитивное регулирование речевого поведения и речевой деятельности.

Составляющие эмоционального интеллекта: самосознание, самоконтроль, эмпатия, мотивация.

Таким образом, вопрос развития социального и эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста является приоритетным при организации и реализации образовательного процесса, является на сегодняшний день актуальной проблемой и задачей сохранения детского здоровья решаются на самом высоком государственном уровне.

Как показывает практика и имеющийся опыт по решению данной проблемы, существуют определенные недостатки в результатах и в основном образовательном процессе:

- у детей дошкольного возраста в недостаточной степени сформировано умение правильно управлять своими эмоциями;
- нет представления как реагировать на то или иное эмоциональное состояние, как действовать в ситуации эмоционального состояния с другими членами коллектива;
- недостаточно умений правильно выражать свои эмоции посредством жестов;
- неспособность управлять эмоциями.

Вероятные формы и методы обучения и воспитания:

- Новые эффективные формы работы взаимодействия детей с педагогом-психологом в тематическом планировании воспитательно-образовательного процесса (тренинг «Играем в эмоции», сюжетно-ролевая игра «Больница», круглый стол «Для чего нужны эмоции»);
- Включение перспективного планирования содержания, форм и средств развития социального и эмоционального интеллекта дошкольника (наблюдения в игре);
- Применение новых эффективных современных форм работы с воспитанниками по развитию социального и эмоционального интеллекта детей (игротерапия «сюжетно-ролевые, коммуникативные и т. д», использование наглядных пособий фотографии, рисунки»);
- Формирование совместно с психологом картотеки наглядно-демонстрационных материалов по развитию социального и эмоционального интеллекта дошкольника;
- Презентации основных эмоциональных состояний (радости, грусти, злости, страха, удивления);

- Беседы о важности умения адекватно проявлять свои чувства и учитывать чувства других, чтение художественной литературы;
- Организация мастер-классов для детей («Играем в эмоции»), семинаров-практикумов для педагогов («Роль положительных эмоций в социализации детей старшего дошкольного возраста»), консультаций с целью повышения компетенции педагогов по вопросу системы развития социального и эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста;

Контроль результатов:

- Диагностика, проводимая педагогом-психологом для определения уровня развития социального и эмоционального интеллекта детей и оценки эффективности педагогических действий, индивидуального развития ребенка и дальнейшего планирования;
- Наблюдение за воспитанниками в процессе их деятельности, с целью выявления умения адекватно проявлять свои чувства и взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, способности договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других.

Ключевая идея проекта:

Опираясь на ФГОС ДО развивать социальный и эмоциональный интеллект ребенка старшего дошкольного возраста, эмоциональную отзывчивость, эмпатию, сформировывать готовность к совместной деятельности с окружающими.

Цель проекта:

Создание системы развития социально-эмоционального интеллекта, которая поможет в формировании у детей эмоционально-мотивационных установок ребенка по отношению к себе, сверстникам и взрослым людям.

Задачи проекта:

1. Сформировать у детей способность распознавать собственные чувства и чувства других людей;
2. Формировать у детей умения и навыки практического владения выразительными движениями – мимикой, жестами, пантомимикой;
3. Развивать адекватную оценочную деятельность, направленную на анализ, как собственного поведения, так и поступков окружающих людей;
4. Воспитывать интерес к окружающим людям, развивать чувства понимания и потребности в общении.

Этапы проекта:

Этапы проекта	Название этапа	Сроки этапа
I этап — когнитивный этап	«Восприятие и понимание эмоций» (микроблок «Я»)	сентябрь
II этап — когнитивный этап	«Восприятие и понимание эмоций» (микроблок «Я и другие»)	октябрь-ноябрь
III этап — действенно- практический этап	«Восприятие и понимание эмоций» (микроблок «Я»)	декабрь-февраль
IV этап — действенно- практический этап	«Восприятие и понимание эмоций» (микроблок «Я и другие»)	март-май

Содержание этапов проекта:

Перспективный план работы с детьми по блоку «Восприятие и понимание эмоций» (микроблок «Я») – I этап

Название форм работы с детьми	Материалы и оборудование	Деятельность детей	Методы и приемы
Рассматривание иллюстраций и беседа «Знакомство с эмоциями».	Иллюстрации, фотографии ситуаций, в которых персонажи испытывают сильные эмоции и чувства.	Дети называют изображенные на иллюстрациях эмоции и рассказывают, в какие моменты в своей жизни они их испытывали.	Демонстрация иллюстраций, фотографий, пиктограмм. Беседа по усвоению изучаемого материала.
Поисковое задание на идентификацию эмоций и чувств.	Карточки с изображением различных оттенков настроений.	Ребёнок рассматривает карточки и раскладывает их по следующим признакам: «какие нравятся» и «какие не нравятся».	Демонстрация иллюстраций, фотографий, пиктограмм. Практические действия детей по применению представлений.

		Затем он называет эмоции, изображенные на карточках, и объясняет почему он их так разложил.	
Составить рассказ – рассуждение на тему «Откуда берутся наши эмоции?»	–	Ребёнок составляет небольшой рассказ - рассуждение по теме.	Обсуждение последовательности действий.

Перспективный план работы с детьми по блоку «Восприятие и понимание эмоций» (микроблок «Я и другие») – II этап

Название форм работы с детьми	Материалы и оборудование	Деятельность детей	Методы и приемы
Слушание художественного произведения с последующим обсуждением ситуаций, в которых персонажи испытывают сильные эмоции и чувства.	Иллюстрации и тексты произведений: «Цветик – семицветик» (В. Катаев), «Гадкий утёнок» (Г.Х. Андерсон), «Живая шляпа» (Н. Носов), «Удивительная кошка» (Д. Хармс), «Сказка о рыбаке и рыбке» (А. С. Пушкин)	Дети внимательно слушают произведения. После этого обсуждения прочитанного и ответы на вопросы.	Выразительное чтение. Вопросы для обсуждения.
Просмотр и анализ мультфильма «Головоломка».	Мультфильм «Головоломка» с ситуациями, в которых персонажи испытывают сильные эмоции и чувства.	Просмотр и обсуждение мультфильма.	Показ видеоматериалов. Вопросы для обсуждения.
Показ	Видеофрагменты	Дети	Показ

<p>видеофрагментов из мультфильмов, где персонажи испытывали сильные эмоции.</p>	<p>из мультфильмов. «Паровозик из Ромашково», «Ежик в тумане», «Ежик и Медвежонок», «Ох и Ах», «Просто так», «Дорожная сказка», «Чучеломяучело», мультфильмы про лисенка «Мотылек», «Сказка о старом эхо».</p>	<p>угадывают по видеофрагментам, какую эмоцию испытывает персонаж. Обсуждают причины, вызвавшие такую эмоцию и возможные последствия.</p>	<p>видеоматериала. Поисковая беседа по анализу ситуаций. Вопросы для обсуждения.</p>
<p>Поисковое задание по освоению представлений «Подбери лицо», «Третий лишний».</p>	<p>Рабочая тетрадь с заданиями на установление эмоций персонажей.</p>	<p>Дети подбирают наиболее подходящее к предложенной ситуации лицо и объясняют свой выбор. Во втором задании дети объединяют лица по какому-либо признаку и исключают лишнее.</p>	<p>Практические действия детей по применению представлений.</p>

Перспективный план работы с детьми по блоку «Восприятие и понимание эмоций» (микроблок «Я») – III этап

Название форм работы с детьми	Материалы и оборудование	Деятельность детей	Методы и приемы
Заполнение «Календаря настроений».	Доска или ватман, с приклеенными на них фотографиями детей. Стикеры с изображением основных эмоциональных состояний (радость, грусть, злость, удивление, испуг).	Дети выбирают стикеры на которых изображены те эмоции, которые они испытывали в течение дня. Также ребёнок может сам нарисовать на пустых стикерах любую другую свою эмоцию. Каждый ребёнок наклеивает эти стикеры рядом со своей фотографией и объяснял, почему он испытал сегодня именно эти эмоции. И что было их причиной.	Практические действия детей по закрашиванию пиктограмм.
Игровое задание «Кубик эмоций».	Кубик с изображением эмоций – радость, грусть, страх, удивление, злость, спокойствие).	Ребёнок бросает кубик и показывает то эмоциональное состояние, которое выпало на верхней грани кубика, изображает его и говорит, когда у него	Практические действия детей по применению представлений.

		бывает такое состояние.	
Выполнение действий в заданной последовательности «Разрезные картинки».	Картинки героев с изображениями различных эмоциональных состояний.	Дети складывают картинку и называют эмоцию героя.	Практические действия детей в работе с пиктограммами.

Перспективный план работы с детьми по блоку «Восприятие и понимание эмоций» (микроблок «Я и другие») – IV этап

Название форм работы с детьми	Материалы и оборудование	Деятельность детей	Методы и приемы
Игровые задания по выполнению осваиваемых действий 1. «Зеркало»; 2. «Пиктограммы».	–	Дети передают эмоции с помощью мимики и пантомимики.	Демонстрация правильного выполнения действий. Практические действия детей по применению представлений.
Этюд «Согласованные действия».	–	Дети разбиваются на пары и вдвоем показывают следующие действия: пилка дров; гребля в лодке; перемотка ниток; перетягивание каната; парный танец. Другие дети угадывают, что же они изображают.	Демонстрация правильного выполнения действий. Практические действия детей по применению представлений.
Задание «Дорисуй лицо».	Рабочая тетрадь с заданиями на установление эмоций персонажей.	Дети рисуют подходящее в предложенных ситуациях лицо и объясняют, почему они решили нарисовать именно его.	Закрашивание пиктограмм эмоций.

Составление описательного или сюжетного рассказа с опорой на наглядный материал «Что произошло?»	Картинки с изображением различных ситуаций.	Дети рассматривают картинки и выдвигают предположение что могло до этого произойти.	Поисковая беседа по анализу ситуаций.
--	---	---	---------------------------------------

Ресурсное обеспечение (кадровое, материало-техническое, методическое):

Кадровые:

- Педагог-психолог для оказания консультационной помощи в вопросах развития социального и эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста.

Материало-технические:

- Техническое обеспечение педагогического процесса мультимедийными средствами (проектор, экран, компьютер с выходом в Интернет и т.п.) для возможности анализа ситуаций и показа разнообразий проявлений эмоций и примеров взаимодействия всех субъектов педагогического процесса.
- Выбор новых современных средств и форм работы (в том числе ИКТ) с воспитанниками и педагогами по системе развития социального и эмоционального интеллекта дошкольника.

Методическое:

- Повышение уровня ознакомления педагогов по вопросу развития социального и эмоционального интеллекта ребёнка.
- Формирование методической «копилки» с теоретическими, иллюстрационными, презентационными, аудио- и видео материалами по данной теме.
- Изучение научно-педагогической литературы по вопросу развития социального и эмоционального интеллекта дошкольников.
- Организация консультаций, мастер-классов, обучающих семинаров со специалистами и др. для педагогов.

Ожидаемый результат:

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы, способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в проявлении своих чувств.
- Организаторы проекта приобретают новые навыки и умения в проектировании и реализации содержания и технологии обучения, воспитания и развития социального и эмоционального интеллекта детей старшего дошкольного возраста.

Итоговые продукты:

Система развития социально-эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста, включающая в себя различный наглядно-демонстрационный материал, тематическое планирование образовательного процесса и картотеку различных форм его организации (игры, занятия, мастер-классы, беседы, диагностики и т. д.)

Значимость для системы дошкольного образования:

Дети являются важнейшим приоритетом государственной политики, государство создает условия, способствующие всестороннему духовному, нравственному и интеллектуальному развитию детей. С этой целью мы стремимся разрабатывать различные «планы» для развития полноценной личности ребенка; для самоопределения учащихся на основе культурных, духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения в интересах самого себя и окружающих.

Важность нашего проекта отражается в содержании федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Авторы ФГОС ДО, как и мы, в качестве фундамента «гладкого» и успешного вступления в школьную жизнь и прохождения данного этапа предлагают именно позитивную

социализацию, что по своей сути и является основным признаком проявления эмоционального интеллекта.

Таким образом, вопрос развития социального и эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста является приоритетным при организации и реализации образовательного процесса в дошкольных учреждениях.

Значимость данного явления не вызывает сомнений.

Научно-методическая литература и нормативные документы:

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), вступил в силу с 1 января 2014 г. Анурин В.Ф. Интеллект и социум. Введение в социологию интеллекта. ННовгород, издательство Н- университета, 1997.
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
3. Бобнева М.И. Социальное развитие личности. / Соц. психология личности. М., 1979.-344 с.
4. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте (Психологические исследования). – М.: Просвещение, 1968. – 464с.
5. Изард К.Э. Психология эмоций / Перев. с англ. – СПб: Издательство «Питер», 1999 – 464 с.: ил. (Серия «Мастера психологии»).
6. Кубышкина М.Л. Психологические особенности мотивации социального успеха//Дисс. ... канд.психол.наук, СПбГУ, 1997,с. 114- 187.
7. Куницына В.Н. Социальная компетентность и социальный интеллект: структура, функции, взаимоотношение // Теоретические и прикладные вопросы психологии. - Вып. 1. - 4.1. - СПб., 1995. - С. 48-61.
8. Лисина М.И. Общение ребенка со взрослыми, как деятельность. //Общение и его влияние на развитие

- психики дошкольника. / Под ред. М.И. Лисиной. - М.: АПН СССР, 1974.
9. Социальный интеллект теория, измерение, исследования // под ред. Д.В. Любина, Д.В. Ушакова. – М.: «Институт психологии РАН», 2004.
 - 10.Чеснокова О.Б. Изучение социального познания в детском возрасте. В сб. Познание. Общество. Развитие. / Сост. и ред. Д.В. Ушаков. - М.: РАН Институт психологии, 1996. - С. 54-75.
 - 11.Вильшанская А.Д. Мир человека, я и мои чувства, настроение, эмоции: методические рекомендации к тематическому словарю в картинках- М.: Школьная Пресса, 2011
 - 12.Данилина Т.А., Зедгидзе В.Я., Сренина Н.М. В мире детских эмоций: пособие для работников ДОУ. М.: Айрис-пресс, 2007.
 - 13.Исаева, И. Ю. Педагогическое сопровождение развития социального интеллекта ребенка в период дошкольного детства: дис. канд. пед. наук: 13.01.01 / И. Ю. Исаева. Ростов-на-Дону, 2011.
 - 14.Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей: Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Академия развития, 1996.
 - 15.Ленкина В. О., Огир А. А., Вартанян О. В., Борохович Л. Ю. Способы развития эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста // Молодой ученый. 2017. №13.
 - 16.Микляева Н. В. Модель социального интеллекта у детей дошкольного возраста. // Детский сад от А до Я № 2/2016
 17. Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры, М. АРКТИ, 1999.